

el Sendero de la Verdad



Casa Nazarena de Publicaciones

Contenido

Presentación		5
Recomendaciones		7
PRIMER TRIMESTRE - El éxodo del pueblo de Israel		9
Lección 1	Surgimiento de un líder	11
Lección 2	Excusas que acusan	14
Lección 3	El comienzo de la liberación	17
Lección 4	Sólo obedece, Dios tiene el control	20
Lección 5	Dios intervino en la historia	23
Lección 6	La sangre que libera	26
Lección 7	Dios con su pueblo	29
Lección 8	Un consejo sabio para forjar líderes	32
Lección 9	El anhelo de una comunidad justa y santa	35
Lección 10	El Tabernáculo: Modelo de un proyecto divino	38
Lección 11	El pacto renovado	41
Lección 12	El Tabernáculo: Mandato de una obra	44
Lección 13	La consolidación de un pueblo	47
SEGUNDO TRIMESTRE - La Biblia y los Derechos Humanos		51
Lección 14	El respeto mutuo	53
Lección 15	Tenemos garantías individuales	56
Lección 16	Un lugar donde vivir	59
Lección 17	¡Derechos!, ¿y los deberes?	62
Lección 18	Derecho a la familia y a la propiedad	65
Lección 19	Creando con valentía y libertad	68
Lección 20	Participación política y seguridad social	71
Lección 21	Necesitamos un descanso	74
Lección 22	Derecho a la educación y la cultura	77
Lección 23	Celebrando al Rey eterno	80
Lección 24	Jesucristo nuestro salvador ¡vive!	83
Lección 25	Un tesoro desconocido	86
Lección 26	La Biblia y los Derechos Humanos	89

TERCER TRIMESTRE - El reino de Dios según Marcos**93**

Lección 27	El reino de Dios se ha acercado	95
Lección 28	Discípulos del Reino	98
Lección 29	La oposición al Reino	101
Lección 30	Crecimiento del Reino	104
Lección 31	¡Un hombre como este sólo puede ser Dios!	107
Lección 32	Confirmación del hijo de Dios	110
Lección 33	Nuestras actitudes y el Reino	113
Lección 34	Requisitos del Reino	116
Lección 35	Un Reino diferente	119
Lección 36	La revelación del Reino	122
Lección 37	La agonía	125
Lección 38	La misión del Reino: Un mensaje para compartir	128
Lección 39	La llegada del Reino según Marcos	131

CUARTO TRIMESTRE - Josué, el siervo-líder**135**

Lección 40	La preparación de un siervo-líder	137
Lección 41	Josué: Un modelo de siervo-líder	140
Lección 42	Dios llamó a un siervo-líder	143
Lección 43	Josué, un siervo-líder organizado	146
Lección 44	Dependencia y confianza del siervo – líder	149
Lección 45	Reconocimiento y agradecimiento a Dios	152
Lección 46	El pecado que no quedó oculto	155
Lección 47	Alianzas peligrosas	158
Lección 48	Dios cumple su propósito	161
Lección 49	Equidad del líder ante su pueblo	164
Lección 50	Exhortaciones, desafíos y advertencias	167
Lección 51	El siervo-líder, sin sucesor	170
Lección 52	Josué el siervo-líder	173

Presentación

Continuamos en este nuevo año el reto de seguir estudiando y enseñando la Palabra de Dios. Este es un mandato que nuestro Señor nos dejó antes de marcharse y que conocemos como parte de la Gran Comisión "...Enséñenles a obedecer todo lo que yo les he enseñado" (Mateo 28:20 TLA).

Este año comenzamos con el estudio de "El éxodo del pueblo de Israel", donde veremos apasionantes historias que nos permitirán conocer a fondo el corazón de Dios y su mover. Seguiremos con el estudio de "La Biblia y los Derechos Humanos", a través del cual veremos como Dios pensó en los Derechos Humanos desde el inicio de los tiempos y no dejó nada librado a la suerte. Continuaremos el tercer trimestre estudiando "El reino de Dios según Marcos", metiéndonos de lleno en los distintos aspectos del Reino que enseñó y vivió Jesús. Y por último, en el cuarto trimestre estudiaremos a "Josué, el siervo-líder", a través de estas lecciones estaremos viendo las características del siervo-líder que Dios desea que desarrollemos.

Para no dejar pasar por alto las celebraciones cristianas, le sugerimos usar las siguientes lecciones: Para el Domingo de ramos la lección número 23, "Celebrando al Rey eterno"; para el domingo de Resurrección, la lección número 24, "Jesucristo nuestro Salvador ¡vive!"; para el domingo de Pentecostés, lección número 25, "Un tesoro desconocido" y para Navidad, lección número 27, "El reino de Dios se ha acercado".

En nuestro tiempo, muchos no valoran la profesión de maestro o maestra. Es una profesión que se ha descreditado o ha perdido su valor. En algunos lugares, casi ni se celebra el día del maestro. Pero, sin duda alguna, ser maestro es una de las grandes vocaciones que existen ya que tiene la finalidad de formar a las personas en las diferentes áreas del quehacer humano.

Nuestro Señor fue llamado Maestro y fue reconocido como tal en varias ocasiones por sus discípulos (Mateo 26:25; Marcos 4:38) y otras personas también (Mateo 8:19; 9:11; 19:16). Él dedicó gran parte de su ministerio a enseñar y a formar a sus discípulos en las enseñanzas del Reino. Invirtió su vida en la educación y aprovechó cada oportunidad que tuvo para enseñar. Gracias a sus enseñanzas el Evangelio se divulgó y llegó a nosotros hoy.

Ahora nos toca a nosotros seguir con la tarea de formar en otros a Cristo. Así que, cobre ánimo, prepárese y esmérese para hacer esta labor tan digna de la mejor forma posible y Dios hará el resto.

Patricia Picavea
Editora de publicaciones ministeriales

Recomendaciones

¿Cómo es usted como maestro o maestra? ¿Qué tanto disfruta de la enseñanza? ¿Cuánto tiempo pasa con sus estudiantes fuera de la clase? ¿Influye usted en la vida de ellos?

Los grandes maestros transmiten pasión y determinación a sus estudiantes. Podemos decir que la diferencia entre un buen docente y un excelente docente no lo hace su conocimiento, sus títulos o su experiencia, sino la pasión con la que ejerce su ministerio.

Pasión por enseñar, pasión por transmitir a los estudiantes amor y deseos de vivir lo que se les está enseñando. Pasión por lo que desea lograr en sus vidas a través de la enseñanza de la Palabra de Dios. La pasión se transmite, por eso es muy importante que un docente cristiano cuente con ella.

Cuando enseñamos las verdades de la Palabra de Dios, debemos hacer que ellas primero sean parte de nuestras vidas para así transmitir lo que ya es una realidad en nosotros. En la medida que amemos, creamos y hagamos parte de nuestro diario vivir lo que enseñamos, estaremos haciendo que los que reciban las enseñanzas reciban más que una clase. Ellos recibirán pasión y deseo de vivir lo que se les está enseñando. Esto dará por resultado que vivan una vida cristiana auténtica.

Preparación y presentación de la lección

1. Siempre antes de preparar la lección ore al Señor para que le guíe, le de gracia y sabiduría para llegar a sus estudiantes.
2. No olvide leer la lección en diferentes tiempos durante la semana para ir empapándose con el tema.
3. Vaya haciéndose de recursos como diferentes versiones de la Biblia, diccionario Bíblico y comentarios para consultar dudas o ampliar alguna información que necesite.
4. Siempre tenga a mano papel y lápiz. No confíe sólo en la memoria porque ésta a veces falla.
5. En la última lección de cada trimestre (lecciones 13, 26, 39 y 52) se repasará todo lo visto en él. En esa lección puede compartir a grandes rasgos lo visto. Puede hacer como un examen de repaso haciendo que cada estudiante llene la Hoja de actividad y luego cada uno la comparten con la clase. Esto le permitirá hacer una clase diferente y repasar los puntos fuertes del trimestre que quedaron en sus mentes.
6. Asegúrese de buscar y leer todos los pasajes bíblicos que presente cada lección.
7. Para iniciar en la preparación de la lección lea con detenimiento el Propósito de la lección y téngalo presente en la preparación de la misma.
8. En una hoja copie el bosquejo de la lección. Escriba en cada punto una guía que le ayude al momento de dar la clase.
9. Siempre de un vistazo a la sección de Recursos.
10. En la Información complementaria encontrará la ampliación de algún tema de la lección.
11. En la sección de Definición de términos encontrará la definición de algunos términos que aparecen en la lección. Esto le podrá servir al momento de preparar la lección.
12. También debe revisar la sección de Actividad suplementaria. Allí debe considerar en que momento de la lección utilizará la actividad recomendada. Así mismo debe tomar nota de los materiales que puede necesitar para la actividad.
13. A través de los puntos de la lección haga las preguntas que se le sugiere y si no hay pueda hacer algunas que considere conveniente para hacer más participativa la clase.
14. En el transcurso de la clase no olvide usar la Hoja de actividad esto hará que las personas participen más y que se lleven material que les puede servir como repaso.

15. Cada lección trae un Versículo para memorizar. Comience usted aprendiéndolo eso le facilitará la enseñanza.
16. Al momento de dar la lección esté atento a las participaciones y al finalizar si algún estudiante tiene alguna petición ore por ella.
17. No deje de compartir con los diferentes estudiantes esto lo acercará más a ellos.

Otras sugerencias

1. Unos domingos antes de comenzar a estudiar el libro motive a que cada estudiante tenga su libro. Esto ayudará a su participación y tendrán un recurso para leer en la semana.
2. La memoria comprensiva ayudará a asociar, relacionar y conservar el conocimiento por eso no olvide hacer memorizar el versículo. Para ayudar en la memorización puede ir repitiendo el texto en medio de la lección ayudado por la clase. Al finalizar o en la próxima reunión premie a quien lo diga de memoria.
3. También puede premiar al final del trimestre a quien pueda decir de memoria la mayor cantidad de textos aprendidos.
4. La memorización de pasajes bíblicos no sólo es un buen ejercicio para la mente también lo es para el espíritu. La Biblia dice "el Espíritu Santo, a quien el Padre enviará en mi nombre os recordará todo lo que yo os he dicho" (Juan 14:26). Si no tenemos nada en nuestra mente nada podremos recordar. La Palabra viene a nuestra mente y nos ayuda cuando la necesitamos o nos sirve para ayudar a otros.
5. Siempre prepare lo que necesitará con tiempo la noche anterior y llegue con suficiente tiempo a la clase. Por lo menos 15 minutos antes del inicio.
6. Realice variaciones en el aula puede ser en la decoración, en la forma de colocar las sillas o en la ubicación de la pizarra (si se puede).
7. Utilice actividades diferentes al momento de empezar o terminar la lección (como dinámicas, tiempo de oración, testimonios, etc.)
8. Antes de iniciar un trimestre nuevo promocióne en el tiempo del culto el tema que se tratará. Esto puede motivar algunas personas que no acostumbran participar.
9. Tenga siempre en la clase lápices que la gente pueda usar.
10. Si a su clase acostumbra llegar gente de visita tenga un libro extra o fotocopias de la Hoja de actividad para que la visita no se sienta ajena a lo que se hace.

El éxodo del pueblo de Israel

Primer trimestre

Surgimiento de un líder
Excusas que acusan
El comienzo de la liberación
Sólo obedece, Dios tiene el control
Dios intervino en la historia
La sangre que libera
Dios con su pueblo
Un consejo sabio para forjar líderes
El anhelo de una comunidad justa y santa
El Tabernáculo: Modelo de un proyecto divino
El pacto renovado
El Tabernáculo: Mandato de una obra
La consolidación de un pueblo



Surgimiento de un líder

Ada Canales (EUA)

Versículo para memorizar: “Y cuando el niño creció, ella lo trajo a la hija de Faraón, la cual lo prohió, y le puso por nombre Moisés, diciendo: Porque de las aguas lo saqué” Éxodo 2:10.

Propósito de la lección: Que el alumno comprenda la provisión que Dios hace de líderes para su pueblo en medio de circunstancias difíciles.

Introducción

En los últimos capítulos de Génesis (46-47) leemos la historia de Jacob y su familia llegando a Egipto debido a la hambruna que había en Canaán. Setenta personas llegaron a Gosén, tierra destinada a ellos por ser pastores (Génesis 46:34). Llegaron con esperanzas, con deseos de trabajar por un mejor futuro, pero también aportaron su trabajo y experiencia al país que los recibía (Génesis 47:6b). En Éxodo 1 al 2:10 podemos notar la mano de Dios moviéndose silenciosamente, en forma sencilla y milagrosa, en la tarea de levantar un líder para su pueblo. Las circunstancias sociales, políticas y económicas adversas por las que estaba pasando el pueblo de Israel, no limitaron la obra divina en el surgimiento de un líder para el pueblo de Dios.

En el trasfondo del relato se puede percibir la lucha de la vida contra la muerte, la tensión o lucha entre los proyectos del ser humano (que llevan la marca del egoísmo y la muerte) contra el proyecto de Dios, que conduce a la vida. La palabra final siempre es de Dios, para vergüenza de los humanos.

Uno de los líderes que más ha impactado la historia del mundo, ha sido el líder de la India, Mahatma Gandhi. A lo largo de toda su historia, vemos que nada fue fácil pues tuvo que luchar contra la injusticia, la discriminación y la violencia.

Pida a la clase que piense en un líder importante en la historia de su país o del tiempo presente, que tuvo que surgir en medio de circunstancias adversas.

Pregunte: ¿Cómo provee Dios líderes para su pueblo? Permita que mencionen algunos ejemplos bíblicos que recuerden.

I. Dios proveyó un líder a pesar de la adversidad

Lea con la clase Éxodo 1:1-14.

A. La situación política era adversa

“Entretanto, se levantó sobre Egipto un nuevo rey que no conocía a José...” (Éxodo 1:8a) “...una nueva monarquía había tomado posesión del país... Parece que la nueva dinastía, es decir, la decimoctava, aborrecía a todas las personas vinculadas con los monarcas anteriores, especialmente los hebreos” (Comentario Bíblico Beacon, Tomo I. CNP, EUA: 1990, p.166). Las políticas respecto a los israelitas cambiaron drásticamente. El nuevo rey desconocía la historia, desconocía lo sucedido con los israelitas, desconocía todo lo que José había contribuido cuando estuvo a cargo de la administración del gobierno egipcio. Años más tarde, Esteban mencionó este episodio durante su defensa ante el concilio judío (Éxodo 1:7-12; Hechos 7:17-21).

El nuevo rey de Egipto se sintió amenazado por este pueblo que iba creciendo y fortaleciéndose sin poder detenerlo. “El Faraón resiste al actuar divino por razón de Estado: razón política, porque la minoría extranjera se está haciendo mayoría; razón militar, porque podrían convertirse en peligroso apoyo del enemigo; razón económica, porque suministran mano de obra gratis” (La Biblia de Nuestro Pueblo. Mensajero, España: 2007, p.89).

Nuevas políticas de gobierno en los países, pueden también amenazar la tranquilidad y estabilidad de la comunidad en general. Estos cambios afectan la formas de vida, la fe, las convicciones y las familias. A pesar de las condiciones de políticas adversas y de los gobiernos injustos, Dios sigue trabajando para levantar y usar líderes que dirijan a su pueblo para ser testigos de Él en medio del caos político que les toca vivir.

B. La situación social era adversa

Después de haber vivido por años libremente, gozando de todos los beneficios de la tierra, del favor del gobierno y de los derechos de todo ciudadano

(Génesis 47:27), las familias israelitas vieron que su lugar en esa sociedad iba cambiando (Éxodo 1:13-14). Debido a las nuevas políticas implementadas por el nuevo rey, y la falta de reconocimiento de los israelitas como residentes legítimos de Egipto, se creó un ambiente de injusticia, violencia, abuso, crueldad y marginación. Era una situación de desesperanza, de impotencia, de incertidumbre respecto a la vida familiar y comunitaria. Lo interesante de esta situación era que a pesar de ser un pueblo marginado, “los egipcios llegaron a tenerles miedo” (Éxodo 1:12b, NVI).

A más trabajos y castigos, más se fortalecían y se multiplicaban, generando temor entre sus opresores. ¿Por qué? Porque cuando Dios tiene un propósito para su pueblo, lo va a cumplir a pesar de todos y en medio de cualquier circunstancia adversa. Dios, en su soberanía, levantará personas que le sirvan y cumplan su propósito, para vergüenza de los demás.

C. La sobrevivencia en situaciones adversas

Lea con la clase Éxodo 1:15-22. Cuando el rey de Egipto vio que su estrategia de disminución de los israelitas no daba resultados, a pesar de los trabajos y fuerza ejercida sobre ellos, decidió ir más lejos. El rey de Egipto optó por la muerte, usando primero a las parteras de las hebreas (v.15). Las parteras Sifra y Fúa, recibieron la orden de matar a todo niño israelita que naciera. El Faraón quería eliminar toda posibilidad de rebeldía impidiendo la vida y desarrollo de los varones israelitas. Sifra y Fúa eran conscientes de la presencia poderosa de un Dios al cual los israelitas adoraban y servían pero la orden era clara: “Cuando asistáis a las hebreas en sus partos, y veáis el sexo, si es hijo, matadlo; y si es hija entonces viva” (v.16).

Cuando las parteras hablaron con el Faraón lo hicieron con inteligencia, (vv.18-19) con lógica, conocedoras de su trabajo y hasta usando un poco de humor o sarcasmo, contra lo cual el rey de Egipto no tuvo argumento, porque no conocía sobre partos, nacimientos, etc. Qué irónico, estas mujeres sencillas fueron más astutas que el propio Faraón, dijeron lo que era una realidad y lo convencieron. Era un asunto de sobrevivencia para todos. Si las parteras no obedecían, serían castigadas, si obedecían, las madres sufrirían la muerte de sus hijos y estarían en contra del Dios de los israelitas. Las parteras pusieron primero su lealtad a Dios, antes que al Faraón. Era un asunto de vida, de compasión y de sobrevivencia ante la muerte.

Al no poder contra el argumento presentado por las parteras, Faraón recurrió a todo el pueblo y dio la orden: “Echad al río a todo hijo que nazca, y a toda hija preservad la vida” (Éxodo 1:22). Realmente estaba desesperado.

II. Dios proveyó un líder en medio de fragilidad familiar

Pida a sus alumnos que lean Éxodo 2:1-4.

En medio de esta situación tan difícil y adversa en la que se encontraba el pueblo de Israel, la familia de Amram y Jocabed apareció en escena. Esta pareja era descendiente de la tribu de Leví y tenían dos hijos María (la mayor) y Aarón, posiblemente de tres años en ese tiempo. Una familia hebrea esperando la llegada de un tercer hijo. ¿Cómo habría sido la espera de este bebé? Tal vez las conversaciones giraban en torno a: ¿Será niño, o será niña? ¿Y si es niño? La felicidad de la llegada de un varón se veía empañada por la posibilidad de perderlo en manos de los egipcios. Era un momento emocionalmente frágil para esta familia, que veía amenazada su tranquilidad y la felicidad de recibir a un nuevo miembro. Nos imaginamos a los padres y hermanos de este pequeño, preocupados, ansiosos de lo que pudiera pasar. Ellos no tenían los recursos para ocultarlo por más tiempo y tenían que inventar alguna forma de salvarlo. En medio de esta situación de fragilidad familiar, la creatividad y la sencillez de una familia salieron a relucir como instrumento del cuidado de Dios. Construyeron una canasta, usando los recursos que había a su alrededor, trabajaron hasta que quedó lo suficientemente segura para poner al bebé (Éxodo 2:3). Sin saberlo, esta familia estaba siendo socia de Dios en el surgimiento de un líder para Israel.

III. Dios proveyó un líder y mostró su soberanía

Lea con la clase Éxodo 2:5-10.

Mientras el rey de Egipto pensaba que había ganado la batalla contra los israelitas, Dios estaba actuando soberanamente a través de la propia hija de Faraón. Dios la usó para proteger al pequeño hebreo que con el tiempo sería el gran liberador de Israel. Fue la propia hija de Faraón quien mandó a buscar a la verdadera madre de Moisés, Jocabed, para que lo cuidara por un tiempo. “¿Cómo pudo la hija de Faraón saber que el niño era uno de los hebreos? Posiblemente: (1) estaba circuncidado, (2) la ropa que llevaba, (3) el color de su piel”. (The Wesley Bible. Thomas Nelson Publishers, EUA: 1990, p.85). Jocabed tuvo el privilegio de inculcar en su hijo, valores y enseñanzas durante esos primeros años de vida tan importantes en la vida del ser humano. Sumado a esto, Dios usó los propios recursos de Faraón para financiar el cuidado y la crianza de Moisés (Éxodo 2:9) ¡Qué más podía pedir esa madre! Criar a su propio hijo y recibir pago por ello (v.10).

Moisés recibió una educación que no hubiera recibido en su pueblo. Moisés creció disfrutando la libertad,

contrario a la experiencia de su familia. “Dios va a prolongar este primer gesto liberador. Da al niño la oportunidad de recibir, en la corte del Faraón, una educación que nunca habría tenido dentro de su familia. El que iba a liberar a los esclavos debía saber lo que era la libertad, habiendo gozado de ella; pues ellos ni siquiera sabían lo que significaba ser persona libre” (La Biblia Latinoamericana. Ediciones Paulinas, España: 1972, p.90). Sólo la soberanía de Dios pudo hacer esto posible.

“Su nombre Moisés fue un constante recordatorio de su origen, porque el significado hebreo es “extraído” y el egipcio, “sacado de las aguas” (Berk). Parece seguro que las palabras de su madre en su edad temprana, produjeron un fruto que permanecería en el corazón del mozo. Se desarrolló en él un sentido de lo recto y odio por la injusticia, que salió a la superficie en actitudes posteriores” (Comentario Teológico

Beacon, Tomo I De Génesis a Deuteronomio. CNP, EUA: 1990, pp.170-171).

Dios trabajó de manera soberana para levantar un líder, usando las circunstancias. Nadie imaginó que en medio de la opresión y esclavitud, surgiría un líder. ¿Cree que Dios todavía actúa de la misma manera? ¿De qué maneras las circunstancias sociales y políticas que estamos pasando, pueden ser usadas por Dios en el surgimiento de un líder para su pueblo?

Conclusión

Los caminos y planes de Dios son diferentes a los planes humanos. Él sigue levantando líderes hoy, de una forma sencilla y soberana, en medio de las circunstancias adversas y usando los recursos que están al alcance. Que nuestra oración sea el estar atentos a sus caminos para poder ser usados por Él.

Recursos

Información complementaria

Comisarios de tributos (Éxodo 1:11) “Representaban a capataces que humillaban y torturaban despiadadamente a los esclavos, exigiéndoles un trabajo rápido, fuerte, en medio de situaciones inhumanas” (Biblia del Diario Vivir. Caribe, EUA: 1997, p.87).

Pitón y Ramesés eran “Las ciudades de almacenaje era donde se reservaban las provisiones y acumulaban los armamentos”. (Comentario Bíblico Beacon, Tomo I. CNP, EUA: 1990, p.168). Eran ciudades ubicadas en las ramificaciones del río Nilo. Ubique estas ciudades en el mapa del Éxodo, al final de la Biblia.

Sifra y Fúa eran “las parteras mencionadas en este pasaje, pudieron haber sido las líderes, supervisoras o jefas de un grupo grande de parteras. Algunos comentaristas sugieren que eran egipcias, pero como no podían hacer el trabajo solas, tenían un equipo de mujeres hebreas para hacer esta tarea. Sean hebreas o egipcias, estas mujeres estuvieron de parte de la vida, no de la muerte y decidieron hacer lo correcto” (Biblia del Diario Vivir. Caribe, EUA: 1997, p.87).

Arquilla de juncos: “Los barcos egipcios se hacían con estos mismos juncos y los calafateaban con brea. Estos juncos, (también llamados papiros) podían ser recolectados en áreas pantanosas a lo largo del Nilo y crecían unos cinco metros. Así, un pequeño cesto oculto entre los juncos estaría bien aislado del clima y difícil de ver” (Biblia del Diario Vivir. Caribe, EUA: 1997, p.87).

Definición de términos

Monarquía: “1. f. Estado regido por un monarca. 2. f. Forma de gobierno en que el poder supremo corresponde con carácter vitalicio a un príncipe, designado generalmente según orden hereditario y a veces por elección. 3. f. Tiempo durante el cual ha perdurado este régimen político en un país”.

Calafatear: “1. Cerrar las juntas de las maderas de las naves con estopa y brea para que no entre el agua. 2. tr. Cerrar o tapar juntas”.

Carrizal: “Lugar poblado de carrizos. Carrizo: Planta gramínea, indígena de España, con la raíz larga, rastrera y dulce, tallo de dos metros, hojas planas, lineares y lanceoladas, y flores en panojas anchas y copudas. Se cría cerca del agua y sus hojas sirven para forraje. Sus tallos servían para construir cielos rasos, y sus panojas, para hacer escobas”. (Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición <http://buscon.rae.es/drae/>).

Actividad suplementaria

Actividad introductoria: Busque con anticipación fotos de líderes que se hayan destacado en su comunidad, en su país o a nivel mundial y coloque estas fotos en un lugar donde los alumnos las puedan ver.

Prepare papeles pequeños, escriba los nombres de estos líderes y una corta descripción del evento por el cual son conocidos estos líderes. Luego pida que relacionen las fotos con los nombres de los personajes.