

GUÍA PARA EL LÍDER

¿DICE LA BIBLIA REALMENTE ESO?

IDEAS PRÁCTICAS

PARA EL CRECIMIENTO

ESPIRITUAL

EVERETT LEADINGHAM

¿Dice la Biblia realmente eso?

Contenido

Sugerencias para enseñar este curso	4
<i>Capítulo 1</i>	
El pecado contra el Espíritu Santo	7
<i>Capítulo 2</i>	
Aborrecer a nuestra familia	10
<i>Capítulo 3</i>	
No paz, sino espada	13
<i>Capítulo 4</i>	
¡Vende todo lo que tienes!	16
<i>Capítulo 5</i>	
Un salario justo por el trabajo	19
<i>Capítulo 6</i>	
Pocos son los escogidos	22
<i>Capítulo 7</i>	
“¿Por qué me has desamparado?”	25

<i>Capítulo 8</i>	
“No pasará esta generación”	28
<i>Capítulo 9</i>	
¿Prueba o tentación?	31
<i>Capítulo 10</i>	
Firmes en vuestra vocación y elección	35
<i>Capítulo 11</i>	
¡El tal sea entregado a Satanás!	38
<i>Capítulo 12</i>	
Unidos con los incrédulos	42
<i>Capítulo 13</i>	
Peor que un incrédulo	45

Sugerencias para enseñar este curso

NOTAS
DEL LÍDER

Hojee el libro

Dé una mirada al libro del alumno y a esta guía para el líder. Lea los títulos de los capítulos y el propósito de cada lección. Busque citas o actividades que le llamen la atención. Trate de tener una idea general del estudio.

Esto le ayudará porque:

1. Podrá mantenerse en la lección que deben estudiar, en vez de pasar a un tema que verán más tarde.
2. Al tener esta información en su mente, estará atento a noticias, recursos para la enseñanza y otros datos que podría incluir en las lecciones para hacerlas más pertinentes e interesantes.
3. Al hojear la guía para el líder podrá decidir de antemano cuándo invitar a la clase a un especialista en un tema u otros invitados especiales.

Plan de clase

Cada capítulo de esta guía para el líder está llena de sugerencias para conducir cada clase. La mayoría son preguntas para estimular el diálogo acerca del tema y algunas, opcionales, para motivar el debate.

El tiempo total de cada lección es de 45 minutos. En cada lección siempre encontrará cuatro secciones principales, cada una con un tiempo sugerido para invertir en ella.

NOTAS DEL LÍDER

La “introducción” siempre será pertinente al tema de la lección. En la sección “Reflexionando sobre la vida” se sugieren preguntas para estimular a los participantes a considerar cómo el tema de la lección impacta sus vidas. La sección “Abramos la Palabra” es la parte del estudio de la Biblia. Finalmente, la “conclusión” le dará la oportunidad a los participantes a aplicar la verdad descubierta a sus vidas.

Use lo que tenga

A lo largo de las lecciones, usted debe presentar el material a los participantes o registrar las respuestas del grupo. Para ello, debe considerar algún material de trabajo para que todos los participantes puedan ver lo que escribe. Estos materiales pueden ser una computadora personal y un proyector para proyectar en una pantalla o pared, un proyector de diapositivas, un retroproyector para mostrar transparencias, un pizarrón u hojas de papel en un caballete o pegadas en la pared. Depende de las disponibilidades en su iglesia local.

Tratar de enumerar todas las posibilidades es imposible. Por lo que le rogamos que use todo lo que de acuerdo con sus disponibilidades esté a su alcance.

Comience bien

Prepare todo con anticipación. Tenga listos sus materiales antes de empezar la clase: Pizarra, papel, lápices, Biblias, grabadora, extensiones eléctricas, etc. Esté listo para empezar antes que llegue el primer alumno o alumna.

Empiece a tiempo. Si no lo hace, especialmente en la primera clase, tendrá problemas. La primera clase establece la norma para el resto del curso. Si los alumnos y alumnas saben que empezará tarde, muchos llegarán tarde. Y, a los puntuales, les hará perder su tiempo.

Si el grupo es nuevo, en esta primera clase usted necesitará cada minuto porque el grupo tendrá que conocerse.

Principie con oración. Así invitará al Espíritu Santo a dirigir la clase. También le indicará al grupo el punto de inicio, el momento para dejar de conversar y concentrarse en el estudio.

Haga participar a todos

Las actividades sugeridas en esta guía le ayudarán a lograr que participe todo el grupo. Esta metodología educativa se llama “aprendizaje mediante el descubrimiento”, porque los alumnos y alumnas descubren las verdades por sí mismos, en vez de escucharlas mientras otro presenta una conferencia. Recuerde lo siguiente:

1. Las personas se interesan más cuando participan que cuando son sólo espectadores.
2. Recordarán más lo que discutan y hagan juntos en el grupo que lo que usted les diga en las conferencias.
3. Agradecerán la oportunidad de sugerir conclusiones y aplicaciones prácticas. Y si ayudan a formularlas, es más probable que las lleven a cabo.
4. Generalmente el grupo se sentirá más cómodo y participará más si se sientan en círculo o semicírculo. Al principio quizá algunos se

NOTAS DEL LÍDER

- sientan incómodos, pero pronto se acostumbrarán.
5. Por lo general, es mejor que permanezca sentado mientras enseña, a menos que haya más de 25 personas y tenga que estar de pie para que todos lo vean.
 6. Use algún método para que los miembros del grupo se conozcan. Por ejemplo, entregue a cada persona una etiqueta para que escriba su nombre y una o dos palabras que les describa. Durante las primeras sesiones podrían escribir una nueva etiqueta cada vez, agregando nuevas descripciones.
 7. Cuando los miembros del grupo tomen parte en una discusión o actividad, apóyelos y ánime los. No los critique. Por ejemplo, si alguien dice algo que usted considera incorrecto, no le diga: “Está equivocado”. Más bien pregunte: “¿Alguien tiene una opinión distinta al respecto?”
 8. No obligue a nadie a participar, pero asegúrese de que todos sepan que se desea y se aprecia el aporte de cada uno.
 9. No permita que una persona domine la sesión. En forma amable puede decir, por ejemplo: “Escuchemos ahora a alguien que aún no haya tenido oportunidad de dar su opinión”.
 10. Relájese. Haga su trabajo previo, pero no se sienta tenso por la clase. No necesita preocuparse, porque la clase no le pertenece a usted; es del Señor.

Adapte el curso

Este libro se ha preparado como curso optativo para la escuela dominical, con clases de 45 minutos

para 13 semanas. Pero usted puede adaptarlo para diferentes usos.

Se puede estudiar en los cultos del domingo por la noche, en reuniones entre semana, en retiros o campamentos. Puede combinar cuatro lecciones cortas y convertir el estudio en un curso de 10 semanas. Puede aun pasar por alto algunos capítulos si desea estudiar seis capítulos durante un seminario de fin de semana.

Siéntase en libertad, no sólo de adaptar el curso a sus necesidades, sino de adaptar cada lección a su grupo. Elimine actividades y preguntas que no sean apropiadas para ellos. Agregue otras que lo sean. Use ilustraciones personales y locales que sean oportunas.

La guía para el líder se creó para usted, y no usted para la guía.

Motive a su clase a leer

El plan de las lecciones se ha diseñado para grupos que leen el libro del alumno antes de ir a la clase. Así que procure despertar interés en el libro: 1) Asignando a los alumnos y alumnas tareas de lectura, 2) leyendo en voz alta secciones breves del siguiente capítulo que capten la atención, y 3) evitando la tentación de dar una conferencia sobre el tema. Si usted les predica a sus alumnos y alumnas, no habrá razón para que lean el libro.

Si sospecha que la mayoría en el grupo no ha leído el capítulo, o que tal vez no podrán hacerlo para la siguiente semana, no es el fin del mundo.

Puede dividir la clase en grupos y nombrar un líder en cada uno. Dé hasta 20 minutos para que

NOTAS DEL LÍDER

lean el material y decidan cuáles son los puntos o preguntas interesantes que desean que el líder presente a la clase cuando se reúnan nuevamente. Dialoguen sobre esos puntos y use material de esta guía según el tiempo que tengan.

Otra idea es dividir el capítulo en secciones y asignar una a cada persona o grupo. Así necesitarán menos tiempo para leer, y usted perderá sólo unos 10 minutos mientras estudian el material como preparación para la discusión y las siguientes actividades.

Una tercer idea es asignar, con anticipación, a uno o más participantes de la clase para que lean el capítulo y presenten un breve informe al grupo.

Cualquiera que sea el método que emplee en la clase, presente al final un resumen, animándolos a aplicar la lección en sus vidas.

Después de todo, si no hacen nada respecto a lo que han aprendido, probablemente no hayan aprendido nada.

Capítulo 1

El pecado contra el Espíritu Santo

Contexto bíblico: Lucas 12:1-12

En esta clase: Aprenderemos y dialogaremos sobre el único pecado que no puede ser perdonado.

Prepárese

1. Repase todas las preguntas sugeridas para esta clase. Mantenga el diálogo dentro del tiempo asignado para cada sección.
2. Si ve que sus alumnos y alumnas no leyeron la lección, antes de desarrollar la sección Abramos la Palabra, prepárese para compartir las enseñanzas principales del capítulo del libro de estudio. Esos puntos importantes, que son para ayudarle a organizar sus comentarios u observaciones, se encuentran en el Resumen del capítulo.
3. Ore por aquellas personas de su grupo que posiblemente tengan problemas para participar en el diálogo de esta lección.

1. Para empezar (5 minutos)

Comience la lección pidiendo a sus alumnos y alumnas que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez hizo algo al punto de creer que la persona ofendida nunca le perdonaría? (No tiene que ser específico).

NOTAS DEL LÍDER

- ¿Por qué creyó que él o ella nunca le perdonarían?
- ¿Qué es lo que dirían de usted o le harían que le sería difícil perdonar?

Transición: Sabemos que no es saludable guardar rencor; sin embargo, lo hacemos. Veamos por qué algunas actitudes son muy difíciles de aceptar.

2. Reflexión sobre la vida (10 minutos)

A. Antes de analizar la primera de nuestras “Palabras difíciles” del Nuevo Testamento, tenemos que tratar con algo que se aplicará a cada discusión que tendremos en las siguientes semanas.

- ¿Cuál es la diferencia entre “difícil de entender” y “difícil de aceptar”?
- ¿Qué es aquello, respecto a la vida, que le ha sido difícil de entender? ¿Por qué?
- ¿Qué es aquello, respecto a la vida, que le ha sido difícil de aceptar? ¿Por qué?

B. Pida a sus alumnos y alumnas que le ayuden a hacer una lista de los cinco “peores” pecados. Anote las respuestas en un cuaderno o en la pizarra. Luego pregunte:

- Si estuviese en el lugar de Dios, ¿para cuál de estos pecados tendría usted el mínimo deseo de perdonar? ¿Por qué?

Transición: Para los seres humanos es común guardar rencor. Sin embargo, como cristianos, no queremos hacer lo que es “común”, deseamos ser perdonados. ¿Hay algo que no puede ser perdonado? Veamos.

3. **Abramos la Palabra** (20 minutos)

NOTAS DEL LÍDER

Resumen del capítulo:

- Aunque los hipócritas piensan que pueden esconder su verdadera personalidad, Dios no puede ser burlado. Él revelará tales secretos escondidos.
- No debemos temer a las personas porque ellas sólo pueden matarnos, pero no pueden enviarnos al infierno. Debemos temer a Satanás quien puede matarnos y enviarnos al infierno.
- Dios tiene cuidado de todo lo que pasa, incluso de los pajarillos, y Él tiene aún más cuidado de nosotros.
- Dios puede y perdonará todo pecado –excepto al que no se arrepiente.

A. Que alguien lea en voz alta Lucas 12:1-12, luego plantee las siguientes preguntas para el estudio del pasaje bíblico.

- Note que la multitud incluía “millares” (v.1). ¿Por qué Jesús habló en forma tan directa a una multitud tan grande? ¿Debería haber estado preocupado por si acaso los ofendía o por su propia seguridad? ¿Sí o no y por qué?
- Usted, ¿piensa que se comporta en forma diferente cuando está en un grupo grande de personas que cuando está entre sus amigos? ¿Sí o no y por qué? Si su respuesta es sí, ¿eso haría de usted un hipócrita?
- Jesús dijo: “Más valéis vosotros que muchos pajarillos” (v.7). ¿Qué opina de esta declaración? ¿Eso le da un nuevo sentido de libertad en su relación con Dios? ¿Por qué?

NOTAS DEL LÍDER

B. Este pasaje bíblico nos da algunas ideas acerca de lo que podría significar la palabra “blasfemia”. Tal vez tiene que ver con la hipocresía de los fariseos –decían que buscaban la santidad de Dios pero las vidas de ellos mostraban todo lo contrario (v.1). Blasfemia podría ser el intento de ocultar la verdad (vv.2-3). O tiene que ver con la atribución de mucha autoridad y atención a las personas y a las cosas, más que a Dios (vv.4-5). Blasfemia sería el rechazo al cuidado y amor de Dios (vv.6-7), o indicaría ese acto de negar a Cristo (vv.8-12).

- ¿Cómo definiría el concepto de blasfemia contra el Espíritu Santo?
- Puesto que Jesús y el Espíritu Santo son parte de la eterna deidad, ¿por qué el decir algo contra Jesús puede ser perdonado pero no la blasfemia contra el Espíritu Santo? (Este es un concepto difícil. La frase el “Hijo del hombre” podría referirse al lado humano de Jesús como opuesto a su divinidad. En ese caso, Jesús estaría diciendo que una palabra contra Jesús, el hombre, tal como una palabra contra cualquier persona, podría ser perdonada. Pero una palabra contra la verdad de Dios, ya sea en forma del Espíritu Santo o del Hijo, lleva peligrosamente a esa persona dentro de la esfera de un ser no arrepentido y de esa forma no puede ser perdonada).
- ¿Cuál sería la razón para que esta clase de pecado no pueda ser perdonada? (Si alguien a propósito pone lo malo en lugar de lo bueno, esa es una persona que ha perdido el deseo y la voluntad de arrepentirse. De esa manera es negado el perdón de Dios por

elección de la persona, no porque Dios lo haya escogido).

- ¿La mayoría de los cristianos deberían estar preocupados por si cometieron el pecado imperdonable? (La presencia de esa preocupación es prueba que no lo hicieron. Sólo aquellos que siguen adelante sin que les preocupe este tema están en peligro de cometerlo).

Transición: Es difícil imaginar que alguien que desea ser un cristiano lleno del Espíritu Santo, intencionalmente pecara contra el Espíritu Santo. Sin embargo, algunas personas están todo el tiempo preocupadas acerca de este pecado imperdonable. ¿Qué podemos hacer al respecto?

4. Conclusión (10 minutos)

A. En el pasaje bíblico estudiado en esta lección Jesús dijo: “Porque nada hay encubierto, que no haya de descubrirse; ni oculto, que no haya de saberse” (v.2).

- ¿Qué es lo que siente cuando lee este versículo? ¿Por qué?
- ¿Siente que usted ha estado resistiendo la verdad del Espíritu de Dios en algún área de su vida?
- ¿Siente que poco a poco usted se ha estado alejando de la voz de Dios?

B. En base a lo estudiado en esta lección, pregunte:

- ¿Qué le diría a una persona que se ha sentido lejos de Dios sin la esperanza de sentir su presencia o su perdón?

NOTAS
DEL LÍDER

- ¿Qué es lo que debemos hacer (individualmente o como grupo) para estar seguros que ninguno de nosotros nunca cometimos el “pecado imperdonable”?

C. Comparta con la clase la sección Verdad para recordar del capítulo 1 del libro:

Mientras creamos que nadie está fuera de la poderosa gracia redentora de Dios, es posible que llegue el momento en que nosotros mismos, por negar o darle la espalda, quedemos fuera de la esfera de su poder salvador.

Luego, para terminar, que los alumnos y alumnas lean antifonalmente Efesios 3:14-19.

Para la próxima clase

En la próxima lección, estudiaremos el tema “aborrecer a nuestra familia”. Motive a sus alumnos y alumnas para que lean el capítulo 2 del libro.